

"LAS MELIDAS/SOLIDARIDAD INTERNACIONAL"

**MANUAL DE
PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO
MUNICIPAL CON
ENFOQUE DE GÉNERO**



**PRIMERA FASE:
ANÁLISIS SITUACIONAL DE
GÉNERO**

EL SALVADOR, OCTUBRE 2013

**Elaborado por:
Dra. Olga Baires Turcios**

**Especialista en Planificación del
Desarrollo con Enfoque de Género**

**UDP Profesionales del Desarrollo
El Salvador**

NOTA. Las imágenes fueron tomadas de: Módulo 2: HERRAMIENTAS PARA EL LIDERAZGO -Planificación del Desarrollo con Enfoque de Género-. Dra. Olga Baires Turcios, Programa de Caminos Terciarios, Ministerio de Transporte e Infraestructura-DANIDA, Nicaragua 2007.

CONTENIDO
**PRIMERA FASE DE PLANIFICACIÓN: ANÁLISIS SITUACIONAL
DE GÉNERO**
**MANUAL DE HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS DE GÉNERO EN
DIAGNÓSTICOS MUNICIPALES**

PRESENTACIÓN:

- ¿A quién está dirigido?
- ¿A que ayudará el contenido del Manual?
- ¿Cuáles son los objetivos del Manual?
- ¿Cuál es el contenido del Manual?

PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

- ¿Qué es el imaginario social?
- ¿Cómo se construyen las masculinidades?
- ¿Qué son los micromachismos?
- ¿Qué es el patriarcado?
- ¿Qué son los estereotipos, roles de género y la construcción de las desigualdades?
 - Basados en el sexo
 - Basados en la raza y clase
 - Basados en la organización biológica de la humanidad
- ¿Qué es el diagnóstico municipal?
- ¿Qué es el análisis de género?

SEGUNDA PARTE: HERRAMIENTAS ANALÍTICAS DE GÉNERO

- ¿Qué son las Herramientas de Análisis?
 - Perfil Panorámico: análisis de las condiciones del territorio
 - Herramienta 1: análisis de la división genérica del trabajo
 - Herramienta 2: análisis de La participación política y participación en la toma de decisiones
 - Herramienta 3: análisis del acceso y control de los recursos y beneficios del desarrollo

TERCERA PARTE: METODOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN

- ¿Cómo se aplican las herramientas de análisis de género?
 - Pasos metodológicos

BIBLIOGRAFÍA

*PRIMERA FASE DE PLANIFICACIÓN:
ANÁLISIS SITUACIONAL DE GÉNERO*

**MANUAL DE
HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS DE
GÉNERO EN DIAGNÓSTICOS
MUNICIPALES**



EL SALVADOR, OCTUBRE 2013

PRESENTACIÓN

¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?

En particular, a las Unidades Técnicas de las Instancias Municipales y a los Concejos Municipales, quiénes deben garantizar la inclusión de hombres y mujeres sin distinción de sexo, edad, raza, religión y opción política, en sus planes, programas y proyectos, así como asegurar la sostenibilidad de los mismos en sus respectivos territorios. A Líderes y Lideresas de las comunidades, quiénes deben asegurar el cumplimiento del marco normativo de género y dar seguimiento a los planes, programas y proyectos con enfoque de género.



¿A QUE AYUDARÁ EL CONTENIDO DE ESTE MANUAL?

- ➔ **Entender cuáles son los lazos que unen a las personas en la familia**, la comunidad, y saber cómo funcionan, como se organizan para abordar su problemática así como hacer gestiones para buscar soluciones a esa problemática.
- ➔ **Conocer y aplicar las Herramientas del Marco Analítico de Harvard** para realizar **Diagnósticos con Análisis de Género** y visibilizar las desigualdades y diferencias o las igualdades que existan entre mujeres y hombres, para encontrar soluciones reales en condiciones de equidad e igualdad.
- ➔ **Reconocer que las mujeres trabajan más que los hombres, que a pesar de esto**, las mujeres tienen menos posibilidades de acceder a la tierra, al crédito, a la tecnología, al equipamiento, a la recreación, a la toma de decisiones sobre los diversos aspectos que afectan sus vidas.
- ➔ Reconocer que el avance de los derechos humanos de las mujeres, **favorece a la mayoría de este sector poblacional**, pero los planes y proyectos están desvinculados del todo integral.

- ➔ **Reconocer que únicamente, cuando se ha realizado el Diagnóstico con Análisis de Género** que visibilice la real situación de las mujeres y los hombres, puede transversalizarse el **enfoque de género en los planes y proyectos municipales y lograr que las alternativas de solución**, sean puertas para la justicia y la igualdad en base a derechos.
- ➔ De verificarse el acceso y control en igualdad de condiciones en las municipalidades, deben visibilizarlo y generar el **indicador correspondiente**.

PERO ADEMÁS, COMPRENDER QUE:

- ➔ **La mayoría de mujeres, tienen limitantes basadas en la cultura patriarcal**, ya que continúan reproduciendo el modelo de la subordinación, discriminación y marginación femenina en sus hijos e hijas, ya que el "desiderátum patriarcal" le asignó el rol de educadoras del hogar, en la división social del trabajo.
- ➔ **Participan numéricamente en instancias mixtas por la normativa existente;** pero no en la toma de decisiones sobre situaciones que afectan sus vidas en el hogar, en la comunidad, en la municipalidad. **En su imaginario social está,** que solo los hombres tienen ese derecho. Es necesario reconocer, que algunos cambios se han verificado en algunas instancias donde participan mujeres y hombres.
- ➔ **El sometimiento de las mujeres es aceptado por la mayoría de mujeres y hombres, como un destino. Este imaginario social** viene construyéndose y reproduciéndose milenariamente, a través del hogar, la iglesia, la escuela, la sociedad en su conjunto, negando los derechos humanos de las mujeres.

ENTONCES, ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DEL MANUAL?

- ➔ **Conocer y realizar un diagnóstico municipal, aplicando las Herramientas del Marco Analítico de Harvard**, para conocer sobre la situación real (condición y posición) que viven las mujeres en relación a la situación de los hombres, e identificar la desigualdad para transformarla con políticas, programas, planes y proyectos de desarrollo municipal con enfoque de género. Si existe igualdad, demostrarla también.

- ➔ **Comprender que, sin Análisis de Género** que de pistas sobre la **cosmovisión de género o imaginario social** existente en el nivel familiar, comunitario y municipal, se limita la búsqueda de soluciones verdaderas para transformar la situación de las mujeres respecto a la de los hombres en las municipalidades. Es decir que, con el **Análisis de Género se asegura el Enfoque de Género** en la Planificación del Desarrollo Municipal.
- ➔ **Se generan y registran estadísticas desagregadas por sexo** (salud, educación, violencia, ingreso, empleo...); pero hay limitaciones para generar **estadísticas de género desagregadas por sexo para conocer que hacen mujeres y hombres**: a) tipos de trabajo y toma de decisiones en el hogar; b) acceso y control (propiedad) de los recursos y beneficios del desarrollo; c) participación política y toma de decisiones en instancias de decisión:
- ➔ **Es importante informar con estadísticas**, que condición y posición ocupan mujeres y hombres en la sociedad y sobre las relaciones patriarcales del poder masculino que impiden el desarrollo pleno de las mujeres.

ES NECESARIO RECONOCER QUE:

- ➔ **Los organismos de mujeres han denunciado los niveles de exclusión y subordinación que sufren las mujeres en todo el planeta** y mantenido a través de la historia, grandes luchas libertarias por sus derechos, que les ha costado hasta la guillotina o la hoguera, e implementan planes y proyectos que buscan su empoderamiento social, económico y político. Gracias a ello, existen cambios en los marcos normativos y jurídicos, así como en las políticas públicas que reconocen los derechos humanos de mujeres y hombres en condiciones de equidad e igualdad.
- ➔ **Los organismos mixtos que han incorporado el enfoque de género en su trabajo**, están acompañando estos procesos, abriendo puertas a las mujeres para el acceso y control de los recursos y beneficios del desarrollo y para desarrollar la conciencia solidaria, cooperativa y de justicia de los hombres. Algunos cambios se han logrado a través de acciones afirmativas de género dirigidas a mujeres y hombres.

- Y que en los últimos años, se está trabajando con mayor profundidad en **el desmontaje de las masculinidades violentas por nuevas masculinidades**, por el aumento de la violencia intrafamiliar hasta el femicidio, el aumento del crimen organizado, impactando en la juventud (pandillas y bandas criminales), principalmente en el Triángulo del Norte: El Salvador, Honduras y Guatemala.

Se calcula que por cada 500 mujeres asesinadas por sus parejas por su condición de género en Centroamérica, 3,000 jóvenes hombres son víctimas del crimen organizado.

¿CUAL ES EL CONTENIDO DEL MANUAL?

Esta Primera Fase de la Planificación contiene:

- **Una Primera Parte corresponde al Marco Teórico Conceptual de Género:**
 - ✓ Se describe el **marco teórico conceptual que sustenta el Análisis de Género**: las causas y los efectos de la subordinación, discriminación y marginación de las mujeres en la sociedad patriarcal. Asimismo es la base teórica que sustenta la justificación del porqué realizar los Diagnósticos Municipales con Análisis de Género, aplicando las Herramientas del Marco Analítico de Harvard.
- **Una Segunda Parte contiene las Herramientas de Análisis de Género:**
 - ✓ **Cuya aplicación participativa, permite obtener información sobre:** a) los tipos de trabajo que realizan mujeres y hombres y la toma de decisiones en el hogar; b) la participación política y toma de decisiones en instancias comunitarias, municipales y nacionales; c) el acceso y control de los bienes y servicios del desarrollo. Con esta información se visibiliza la real situación: condición y posición que viven hombres y mujeres en los hogares, en las comunidades y en el municipio.

➔ **Contiene asimismo:**

- ✓ **La Metodología de Implementación** de las Herramientas con cada paso en el terreno. **Un Diagnóstico Municipal Participativo requiere la presencia de mujeres, hombres, y la participación de la niñez, adolescentes y jóvenes de ambos sexos;** si esto no sucede, las personas adultas deben proporcionar la información correspondiente, para obtener la información desagregada por sexo y grupo por edad.
- ✓ **El diagnóstico municipal con enfoque de género,** permite concluir sobre **las ventajas y desventajas de la realidad encontrada,** y a definir participativamente **alternativas de solución,** que deberán ser **retomadas en la segunda fase de planificación municipal con enfoque de género,** correspondiente a la segunda fase de planificación: formulación de planes que presenta las herramientas correspondientes.

El Marco Lógico (ML) como método de planificación del desarrollo propuesto en los tres manuales, que se presentan en esta oportunidad para la planificación del desarrollo municipal, inicia con el **Análisis Situacional de Género en los Diagnósticos Municipales,** objeto del presente manual.

Esta primera fase es esencial, para asegurar que la segunda fase de **Formulación de Planes y Proyectos, incorpore el Enfoque de Género** en los objetivos, resultados y actividades y la definición de indicadores sensibles a género para el seguimiento y evaluación.

El seguimiento y evaluación como tercera fase de planificación, le corresponde medir el desempeño de los planes y proyectos: impacto, eficacia, eficiencia, pertinencia y sostenibilidad de los logros alcanzados mediante el cumplimiento de los indicadores sensibles a género.

En el ciclo de proyectos estas tres fases del Marco Lógico son clave, para el éxito de las propuestas de desarrollo, formuladas en la búsqueda de soluciones a la problemática identificada.

PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

¿QUÉ ES EL IMAGINARIO SOCIAL?

Es el conjunto de ideas, prejuicios, valores, interpretaciones, normas, deberes y prohibiciones sobre la vida de las mujeres y de los hombres, es nuestro **Imaginario Social** con el que nacemos, vivimos y actuamos. Se llama también, **Cosmovisión de Género**, lo cual afecta negativamente la vida de las mujeres, por la desigualdad y la injusticia en las relaciones de poder entre mujeres y hombres.



El Patriarcado es su base histórico-cultural que inicia hace unos 8 mil años y continúa hasta nuestros tiempos.

- ➔ Desde la perspectiva de género, **las instituciones se ven afectadas positiva o negativamente por el imaginario social**, con que hombres y mujeres actúan en la vida cotidiana y en la vida en sociedad. Hablar de la vida cotidiana es hablar del **involucramiento de la conciencia** que afecta la vida personal de mujeres y hombres.
- ➔ Es necesaria una nueva visión de la vida, que transforme las políticas públicas, las normas, leyes y roles que injustamente han sometido a las mujeres a través de la historia y que han dado el poder absoluto a los hombres; pero es importante también, que los hombres se involucren en esta evolución, transformando las **Masculinidades Hegemónicas en Nuevas Masculinidades**.

¿COMO SE CONSTRUYEN LAS MASCULINIDADES?

- ➔ La masculinidad se construye como huida de lo femenino en contraposición al sexo opuesto (Connel, 1995). La huida de lo femenino es la ruptura del lazo materno, y en definitiva, la negación de los rasgos propios definidos culturalmente como femeninos: emotividad, sensibilidad, preocupación por los otros.

En la búsqueda de diferenciarse de lo femenino se adoptan todos aquellos rasgos contrarios que son considerados como masculinos, y estos en su gran mayoría se convierten en factores de riesgo.

Por esto es imprescindible conocer y reconocer:

Que existe la presencia y expresiones de masculinidad hegemónica a través del machismo, no solo a través de las formas tradicionales como violencia, desigualdad, dominio, entre otras, sino también a través de **los micromachismos**.

Que son nocivos para la salud física y mental, y que tanto hombres como mujeres contribuyen a la construcción de dicho proceso.



¿QUE SON LOS MICROMACHISMOS?

Son las expresiones más encubiertas, invisibles, que sólo con el análisis profundo pueden ser descubiertas. Según Bonino (1994), se encuentran presentes inclusive en personas que se catalogan "sensibilizadas, concientizadas", tanto en hombres como en mujeres. **Para poder conocer y des-construir la masculinidad tradicional y hegemónica**, es necesario e imprescindible un conocimiento profundo de estas expresiones.

Se consideran las siguientes:

- ➔ **Micro-machismos de tipo coercitivos:** intimidación, toma repentina del mando, argumento lógico, insistencia abusiva, control del dinero, uso del espacio físico.
- ➔ **Encubiertos:** abuso de la capacidad femenina de cuidado, desautorización, paternalismo, engaños, auto-indulgencia sobre la propia conducta.
- ➔ **Tipología de crisis:** desconexión y distanciamiento, méritos y dar lástima.

Por eso, debemos promover la democratización de la familia, de la comunidad, la municipalidad y la sociedad en su conjunto.

Es decir, construir la **Cultura de Paz**, para vivir en un mundo familiar, comunitario, municipal y nacional, donde reine la armonía, la ternura, el respeto, la cooperación, la solidaridad y la justicia entre hombres y mujeres.

¿QUE ES EL PATRIARCADO?

Desde la perspectiva de género, el patriarcado, **cuyo paradigma es el hombre** (el ser humano de género masculino), es la organización política, ideológica y jurídica de la sociedad.

Se expresa cotidianamente en el sexismo, el machismo, la misoginia (odio a las mujeres) **y la homofobia** (odio a los hombres y mujeres diferentes al estereotipo).



- ➔ **En la sociedad, las relaciones de género e intra-genéricas son desiguales.** Los hombres dominan a las mujeres, ya que tienen el poder de decisión sobre sus vidas, detentan el poder de construir las normas y las leyes, la historia, la educación y la cultura que rigen la sociedad.
- ➔ **Pero también, hombres con mayor poder someten a otros con menor poder y mujeres con poder someten a otras de igual manera.**
- ➔ **Se le llama patriarcado, a este proceso de dominio genérico e intra-genérico, a las instituciones, normas y leyes, estructuras y formas organizativas** que rigen la vida cotidiana, la reproducción social de la fuerza de trabajo (trabajo doméstico), las relaciones de producción, el acceso inequitativo a los bienes, servicios y beneficios del desarrollo, y la exclusión de las mujeres en la toma de decisiones,
- ➔ **Tanto mujeres como hombres**, reproducen el modelo patriarcal, de generación en generación, ampliando y afinando la gama de los procesos de dominio y opresión. **Las mujeres en su rol histórico y cultural, están encargadas de transmitir los valores patriarcales** y de salvaguardarlos, mediante la sobreprotección y la vigilancia de los mismos.

- ➔ En este sentido, se espera que las mujeres no sólo se sometan al **patriarcado**, sino también que sean agentes de la eternización de las expresiones del **machismo** (las mujeres son inferiores a los hombres), la **misoginia** (odio hacia las mujeres) y la **homofobia** (lo contrario a los roles asignados a hombres y mujeres).

¿QUE SON LOS ESTEREOTIPOS, ROLES DE GÉNERO Y LA CONSTRUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES?

Es la función que desarrollan las mujeres y los hombres en la sociedad. De acuerdo a los roles culturales definidos históricamente para hombres y mujeres, se les han asignado trabajos diferenciados independientemente de las capacidades y destrezas de mujeres y hombres y en consecuencia, es diferente la distribución de las distintas tareas y responsabilidades en la vida social.



Cada persona recibe la cultura patriarcal - el hombre es el centro del universo-, a través de la educación en el hogar, la escuela, la iglesia, las instituciones con sus normas y leyes, creadas para organizar y conducir los grupos sociales que componen la sociedad, basada en la masculinidad hegemónica.

ASÍ SE VA CONSTRUYENDO EN CADA SER HUMANO, "EL IMAGINARIO SOCIAL DEL SER HOMBRE Y DEL SER MUJER", O SEA LOS ESTEREOTIPOS.

En el imaginario social de la mayoría de mujeres y hombres están:

ESTEREOTIPOS BASADOS EN EL SEXO

A LAS MUJERES SE LES EDUCA PARA:	A LOS HOMBRES SE LES EDUCA PARA:
Ser débiles, sumisas, dependientes, pasivas, coquetas, sentimentales, dulces, sociables	Ser fuertes, emprendedores, autoritarios, independientes, insensibles, serios
Que asuman las labores de la casa: preparar los alimentos, cuidar a los hijos e hijas, velar por su educación y salud. Además de trabajar en labores productivas (patio/huerta), debe apoyar a los hombres en sus labores productivas. Su aporte es invisible e intangible.	A ser proveedores con dinero tangible, trabajar en labores que generen ingresos y no se les permite colaborar en el hogar, según el imaginario patriarcal, puede transformar su hombría, por lo tanto somete a la mujer al ámbito doméstico
Que esté en función de los otros y las otras, por lo tanto trabaja para la comunidad, generando una triple jornada de trabajo	En función de sí mismo. Tiene una sola jornada. Es el centro del universo y dueño de todas las mujeres
Aceptar decisiones	Tomar decisiones
Ser chismosas y enemigas entre si	Ser reservados y aliados entre sí
Considerar a otras mujeres: vagas, brujas, locas, prostitutas que se les ofrecen a los hombres. Los hombres pobrecitos, son inocentes, acosados, por lo tanto hay que cuidarlos y perdonarlos.	Recibir este mensaje y en su mente está la mujer que juega el rol de madre abnegada y las otras, que juegan el rol de amantes, por lo tanto son acosadores, hasta llegar al abuso y violencia hacia las mujeres

BASADOS EN LA RAZA Y CLASE

ESTEREOTIPO RACIAL	ESTEREOTIPO CLASISTA
La indiada es pobre porque quiere Los negros son haraganes	Los pobres son sucios y brutos Los salvadoreños sin educación son mal hablados

Y EN LA ORGANIZACIÓN BIOLÓGICA DE LA HUMANIDAD

LAS MUJERES	LOS HOMBRES
Aparato reproductor interno	Aparato reproductor externo
Producen óvulos	Producen espermatozoides
Pueden salir embarazadas y parir	No pueden salir embarazados y parir
Pueden amamantar	No pueden amamantar
La voz es más suave	La voz es más gruesa
No tienen barba o bigotes	Barba y bigote
Hombros angostos	Hombros anchos
Caderas anchas	Caderas angostas

LOS ESTEREOTIPOS JUSTIFICAN:

- ➔ **Que las mujeres tengan una triple jornada de trabajo invisible** y los hombres una visible.
- ➔ **Cuando surge la familia patriarcal** hace ocho mil años, el hombre se convierte en jefe y administrador de los bienes familiares, declarando jurídicamente incapaces a las mujeres. Por lo tanto:
 - ✓ **Este imaginario social impide hasta el momento actual, el acceso y control de los recursos y beneficios del desarrollo** por parte de las mujeres, e impide su participación en la toma de decisiones sobre aspectos que afectan sus vidas.
 - ✓ **Este tipo de familia (mujeres y hombres) justifica la subordinación, discriminación y marginación de las mujeres**, dando lugar a los mitos que persisten aún, a través de la educación patriarcal a los niños y niñas.
- ➔ **Justifican la violencia** de los hombres hacia las mujeres; pero también, de los hombres y mujeres con mayor poder sobre otros hombres y otras mujeres con menor poder, generando así, la lucha de clases.
- ✓ **Es reproducido este poder patriarcal** por hombres y mujeres de la clase explotada y subordinada, por antagonismos políticos, religiosos y culturales.

LOS ESTEREOTIPOS OBSTACULIZAN:

- ➔ **La relación armoniosa entre mujeres y hombres**, limitando la contribución valiosa de ambos al desarrollo de la sociedad.
- ➔ **Limitan los derechos** a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
- ➔ **Se les niega a los niños** el derecho a la expresión afectiva, haciéndoles creer que son fuertes e insensibles, que no deben llorar, que no pueden jugar con muñecos, negándoles el sentimiento de la paternidad responsable.

PROMUEVEN UNA SEXUALIDAD DIVIDA:

- ➔ **La doble moral** para juzgar la sexualidad de mujeres y hombres.
- ➔ **El cuerpo de las mujeres es para los demás** y se les niega el derecho de decidir sobre su propio cuerpo.
- ➔ **A las mujeres desde niñas**, se le atribuye la maternidad como una función social.
- ➔ **A los hombres se les estimula** la virilidad y la paternidad irresponsable al **NO TRANSMITIRLA Y ASUMIRLA** como función y responsabilidad social.
- ➔ **Muchas mujeres desconocen** su cuerpo y su sexualidad. La decisión de las mujeres de parir, depende de la opinión del marido y vale más su palabra que la de la mujer.
- ➔ **La violencia contra las mujeres** por su condición de género, se visibiliza cada vez más, como el abuso sexual en el matrimonio y contra la niñez, el incesto, y el acoso sexual en la vida laboral,

Poco a poco, muchos de **estos mitos y realidades se están visibilizando**, exponiendo las verdades y las falsedades del sistema patriarcal, **aplicando las Herramientas del Análisis de Género en el Diagnóstico Municipal**.

¿QUÉ ES EL DIAGNÓSTICO MUNICIPAL?

El diagnóstico municipal, es una **Herramienta Metodológica** que permite conocer y analizar la realidad, con el fin de identificar problemas y limitantes que frenan el desarrollo de una comunidad y sus habitantes, o la existencia de condiciones positivas que contribuyen.

Es una **fotografía de la realidad**, vista por mujeres y hombres de diferentes edades (personas adultas, niñez, adolescentes, jóvenes), opciones religiosas, políticas y étnicas de una comunidad. **Es decir, analizan su realidad desde su propia cosmovisión o imaginario social**.



¿QUÉ ES EL ANÁLISIS DE GÉNERO?



El **ANÁLISIS DE GÉNERO**, es el análisis de las normas, creencias, derechos, obligaciones y de las relaciones de que sitúan a hombres y mujeres de forma diferente en la sociedad. Dichas relaciones son de poder **y sitúan al conjunto de las mujeres en una posición de desigualdad** respecto a los hombres, es decir, de subordinación, discriminación y marginación.

- ➔ Esto no quiere decir que cada mujer esté subordinada a un hombre en concreto, **sino que la organización social de las relaciones de género**, sitúan al conjunto de las mujeres en una posición de inferioridad y sometimiento respecto al conjunto de los hombres.
- ➔ Es decir, **el análisis de género permite conocer y reconocer la condición y posición de las mujeres (situación) en relación a la de los hombres** en una sociedad determinada, por los roles asignados cultural, histórica, religiosa y jurídicamente, a través de milenios.
- ➔ **Se consideran y analizan las desigualdades o igualdades si existen** entre hombres y mujeres en la familia, en la comunidad y la sociedad en su conjunto.
- ➔ **En la mayoría de las familias, comunidades, municipios y sociedad en su conjunto, el rol masculino es visible**, valorado y mejor remunerado que lo femenino. El rol femenino es invisible, poco valorado y en la mayoría de los casos, no remunerado o poco remunerado.
- ➔ **Todo lo dicho debemos demostrarlo, visibilizarlo para conocerlo, reconocerlo** a través del Análisis de Género y poder transformarlo. Es incluyente, es decir, se involucran mujeres y hombres, pues es la única forma de medir las desigualdades o igualdades existentes. **Para ello se aplican un conjunto de Herramientas Analíticas** o de Análisis de Género, contenidas en el **Marco Analítico de Harvard**.

SEGUNDA PARTE: HERRAMIENTAS ANALÍTICAS DE GÉNERO O MARCO ANALÍTICO DE HARVARD



¿QUÉ SON LAS HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS?

- ➔ Las "herramientas" son instrumentos metodológicos para adquirir conocimientos teóricos y llevar éstos a la práctica. **Se han creado y diseñado junto a metodologías participativas, como la educación popular**, que facilitan el aprendizaje de la teoría y su aplicación en los diagnósticos o análisis de la situación de las mujeres, hombres, niñez, adolescencia, juventud, en sus comunidades y municipios. **Son matrices para obtener información de género desagregada por sexo. también pueden ser encuestas.**
- ➔ **"La mejor confrontación de la teoría es la práctica"** (Mao Tzetung). Hay que validar la teoría aplicándola a la realidad. Para conocer las realidades históricas, culturales, étnicas, religiosas, psicológicas, educativas, económicas y ambientales de las poblaciones en sus diferentes grupos y edades, se **aplican las Herramientas de Análisis de Género**, para conocer y reconocer la realidad existente y diferenciada de hombres y mujeres.
- ➔ **El Análisis de Género**, desmenuza las características y los mecanismos del orden patriarcal y **crítica sus aspectos destructivos, excluyentes, opresivos y enajenantes**, debidos a la organización social de los roles impuestos para mujeres y hombres, histórica y culturalmente.

Además se cuenta con la Herramienta para el Análisis de las Condiciones del Territorio

ANÁLISIS DE LAS CONDICIONES EN EL TERRITORIO

PERFIL PANORÁMICO	
<p>Condiciones geográficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación, - Extensión <p>Condiciones demográficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Población - Índice de fecundidad - Índice de natalidad - Migración - Tipos de familia (Jefatura) <p>Condiciones socioeconómicas y ambientales del territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos naturales - Producción agropecuaria - Producción no agropecuaria (micro, pequeña y mediana empresa de servicios - PIB y niveles pobreza, - Empleo, - Educación - Salud, etc. - 	<p>Desagregación de los datos secundarios según sexo y edad:</p> <p>Estadísticas nacionales</p> <p>Estudios de instituciones gubernamentales: Ministerios, Entes Autónomos</p> <p>Otras instituciones del Estado</p> <p>BANCO CENTRAL</p> <p>Organismos No gubernamentales</p> <p>Informes y Estudios del Sistema de Naciones Unidas</p>

A continuación se presentan las herramientas del Marco Analítico de Harvard.

HERRAMIENTA 1: ANÁLISIS DE LA DIVISIÓN GENÉRICA DEL TRABAJO ¿QUIÉN HACE QUE? Pueden introducirse pernas adultas mayores. ¿QUIÉN TOMA LAS DECISIONES EN EL HOGAR?. Señalar con X donde corresponda.

DIVISIÓN GENÉRICA DEL TRABAJO	Mu	Ni ña	Adol Mu	Jov Mu	Hor tra	Ho	Ni ño	Adol Hom	Jov Hom	Hor tra	Quién decide
TRABAJO PRODUCTIVO QUE GENERA INGRESO											
Agricultura en parcela											
Ganadería											
Manejo del bosque											
Pesca											
Huerta/Patio											
Limpiar y guardar la cosecha											
Comercializar la producción											
Trabajo artesanal en el hogar para la venta											
Trabajo remunerado fuera del hogar											
TRABAJO REPRODUCTIVO											
Cocinar											
Servir la mesa											
Alimentar a los más pequeños											
Lavar trastos											
Lavar la ropa											
Limpiar el hogar											
Cuidar a hijas e hijos											
Llevarlos a la escuela											
Llevarlos a la Un. de Salud											
Reuniones de la escuela											
Cuidar anciano/as											
Cuidar personas enfermas											
Comprar en el mercado											
Acarrear la leña											
Acarrear el agua											
Otras actividades											
TRABAJO COMUNITARIO											
Org.de Base: de iglesia, agua, salud, educación, crédito, deporte, cultura, otros.(Ver Herramienta 2)											
INSTANCIAS MUNIC: Alcaldías, Cooperativas, Redes de comercial. Proyectos, Org. de Mujer, Jów, ONG, otros.											
INSTANCIAS NACION: Partidos, otros.											

HERRAMIENTA 2: ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y PARTICIPACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES

La participación organizada de las mujeres, **POR SI SOLA** no asegura que este tomando las decisiones. En la mayoría de los casos, se promueve la participación para cumplir con las cuotas. **Para que las mujeres defiendan sus intereses estratégicos, debe participar en la toma de decisiones.** Esta Herramienta permite constatar si se está cumpliendo este aspecto. **Señalar con una X según corresponda al hombre o a la mujer.**

ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA	QUIEN PARTICIPA		QUIEN TOMA LAS DECISIONES		OBSERVACIONES y Si participan Adolescentes Mu y Ho, JóvenesMu y Ho
	MUJ	HOM	MUJ	HOM	
JUNTAS DIRECTIVAS DE ORGANISMOS COMUNITARIOS DE BASE					
Comité de Iglesia					
Comité de Agua					
Comité de Salud					
Comité de Educación					
Comité de Crédito					
Comité de Deporte					
Comité de Cultura					
Organización de Mujeres					
Organización de Jóvenes					
ADESCOS					
JUNTAS DIRECTIVAS DE INSTANCIAS LOCALES					
Dirección de la Alcaldía					
Secretarías de la Alcaldía					
Unidades de la Alcaldía					
Concejo municipal					
Comité de desarrollo municipal					
Mesas de trabajo					
Proyectos desarrollo municipal					
Organización de Mujeres					
Organización de Jóvenes					
Cooperativas Productivas					
Redes de Comercialización					
Proyectos Desarrollo Municipal					
JD ADESCOS					
JUNTA DIRECTIVA DE PARTIDO POLÍTICO					
Nivel Municipal					
Nivel Departamental					
Comisiones de Partido					
Nivel Municipal					
Nivel Departamental					
Otras J.D.					

HERRAMIENTA 3: ANALÍISIS DEL ACCESO Y CONTROL DE LOS RECURSOS Y BENEFICIOS DEL DESARROLLO. El acceso se refiere al uso de los bienes o servicios que pueden ser prestados o alquilados. El control se refiere ¿QUIÉN ES DUEÑO O DUEÑA? ¿Solo tiene acceso y no controla o tiene ambos? ¿Controla y Toma Decisiones cuando es Dueño o Dueña de los bienes? ¿Los servicios municipales y otros servicios a quien favorece más? **Se señalará con una X en la casilla que corresponde.**

ACCESO Y CONTROL A LOS BIENES Y SERVICIOS DEL DESARROLLO	ACCESO		CONTROLA/ DECISIONES		MAN COMU NADO	OBSERVACIONES
	MUJ	HOM	MUJ	HOM		
BIENES FAMILIARES						
Tierra						
Animales, incluidos los de tracción						
Capital						
Equipos y Herramientas: bomba para fumigar, arado, carreta, carretilla, azadón, pala, molino de maíz						
Fuerza de trabajo contratada						
Insumos diversos para realizar sus actividades: forraje, pasto, semillas, agroquímicos, orgánicos, otros						
Bosque/Árboles/Productos arbóreos						
Productos de la finca, alimentos						
Ingreso por venta de productos agrícolas						
Ingreso por actividades artesanales						
Vivienda						
Agua domiciliar						
Educación primaria, secundaria y universitaria, Capacitación						
Vida sin violencia						
Autoestima						
Salud sexual y reproductiva						
Tiempo para el descanso						
Tiempo para la recreación y crecimiento personal						
Actividades deportivas						
Actividades culturales						
Proyectos						
Poder, prestigio status						

SERVICIOS MUNICIPALES: PLANES Y PROYECTOS						
Agua y alcantarillado						
Fortalecimiento del sector agrícola						
Infraestructura y equipamiento para deporte y recreación						
Educación						
Salud						
Saneamiento ambiental y tratamiento de desechos solidos						
Electrificación rural y urbana						
Turismo						
Vivienda						
Infraestructura vial						
Obras de mitigación						
Fortalecimiento institucional						
Apoyo al desarrollo económico						
Compras de maquinaria y equipo						
Preservación del medio ambiente						
Extensión agrícola						
Entrega de insumos						
OTROS SERVICIOS						
Transporte						
Asistencia Legal						
Sistemas de Crédito						
Mercado: compra y venta						
Organismos gubernamentales						
Organismos. No gubernamental						
Centros de trabajo						
Otros						

ÚLTIMA PREGUNTA CRUZADA: Desde la perspectiva de las mujeres y de los hombres ¿Cuáles son los problemas que tienen las mujeres respecto a:

- a) Trabajo productivo (huerta o parcela, procesamiento y servicios)
- b) Trabajo reproductivo o doméstico y toma de decisiones
- c) Trabajo comunitario
- d) Participación política y toma de decisiones en instancias comunitarias y municipales
- e) Acceso y control de los bienes familiares, recursos y servicios municipales

EL OBJETIVO ES: Conocer si hombres y mujeres **tienen conciencia de la condición y posición** que ocupan las mujeres en el hogar, la comunidad, el municipio y la sociedad en su conjunto.

TERCERA PARTE: METODOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN



¿CÓMO SE APLICAN LAS HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS DE GÉNERO?

Contiene los siguientes pasos metodológicos:

PASO 1. Brindar conocimientos sobre el Marco Teórico Conceptual, a los grupos de trabajo que intervienen en el Diagnóstico Municipal con Análisis de Género, para comprender:

- ➔ Las causas y efectos de la realidad de subordinación, discriminación y marginación que viven las mujeres en relación a los hombres en la vida cotidiana, basado en el **Imaginario Social** construido a través de la historia.

PASO 2. Realizar con los mismos grupos, el ejercicio del llenado de las 3 Matrices que contienen las preguntas (Herramientas Analíticas) para:

- ➔ Conocer en la práctica su aplicación, antes de salir al terreno. De esta manera, se facilitará su llenado con los grupos comunitarios de mujeres y hombres, niñez, adolescencia y juventud si fuere necesario.
- ➔ Asimismo, realizar el análisis correspondiente de la situación descrita en cada Herramienta en cada grupo y socializarla entre los dos grupos.

PASO 3. Aplicar las Herramientas en el Terreno para el Análisis Situacional.

- ➔ Se imprimen las 3 Matrices conteniendo las Preguntas Claves para obtener información, en un formato amplio que permita con claridad anotar las respuestas, y esclarecer en Observaciones toda información pertinente, o elaborar una Encuesta
- ➔ Lo ideal es aplicar las Herramientas casa por casa, a un porcentaje del total de familias censadas. Por separado a las mujeres y los hombres, por lo tanto deben ser dos encuestadoras/es en cada hogar.

Si se dificulta hacerlo casa por casa, se convoca a mujeres y hombres del mismo hogar en igualdad de condiciones, para la participación en **Grupos Focales Mixtos**.

- ➔ Se explica **Porqué un Diagnóstico con Análisis de Género**. Ideal es que participen adolescentes y jóvenes de ambos sexos. Si no se puede, las personas adultas darán información sobre la niñez.

PASO 4. Llenado de las Herramientas que contienen las Preguntas. Se organizan **dos grupos**, uno de mujeres y otro de hombres y se separan **para brindar la información y obtenerla desagregada por sexo**.

PASO 5. Terminado el llenado en cada grupo, analizar toda la información obtenida en cada una de las Herramientas y describir la situación real encontrada, **CONCLUYENDO** sobre las desventajas o ventajas que tienen las mujeres respecto a los hombres, así como la niñez, adolescentes y jóvenes en:

- ➔ La división genérica del trabajo y la toma de decisiones en el hogar.
- ➔ La participación política y la toma de decisiones en las instancias comunitarias y municipales.
- ➔ El acceso y control de los bienes familiares y servicios municipales del desarrollo.

PASO 6. Se realiza un Plenario o Asamblea con la Comunidad para:

- ➔ **Conocer las conclusiones del Diagnóstico Municipal con Análisis de Género.** Todos y todas juntas participantes reflexionan y reconocen las diferencias, las desigualdades o igualdades existentes y los mitos que esconde el patriarcado y se **CONCLUYE**:
 - ✓ ¿A quién afecta más la situación analizada?
 - ✓ ¿Qué Alternativas No Opresivas pueden formularse para solucionar los problemas encontrados?

- ➔ **Las Alternativas de Solución No Opresivas**, se convierten en la satisfacción de las **Necesidades Prácticas e Intereses Estratégicos**, para incluirse en la **Planificación Municipal** en lo que le corresponde. (**Ver Manual de Planificación-Segunda Fase: Formulación de Planes**).

- ➔ **El Diagnóstico y la Propuesta de Alternativas Viables (Acciones Afirmativas)** debe servir a todas las instituciones existentes en el municipio: gubernamentales y no gubernamentales:
 - ✓ Oficinas sectoriales/departamentales del Gobierno,
 - ✓ Cooperativas,
 - ✓ Comités de producción,
 - ✓ Comités diversos: comercialización, etc.
 - ✓ Asociaciones de mujeres, de jóvenes,
 - ✓ Iglesias que trabajan por el bien común,
 - ✓ Organismos No Gubernamentales, entre otras.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA EN LA ELABORACIÓN DE LOS MANUALES DE LAS FASES DE PLANIFICACIÓN

1. Teoría Feminista y Teoría Crítica Seyla Benhabid y Drucilla Cornet, Valencia, España, 1990, pp. 9-28. Estas autoras cuyo libro se publicó por primera vez en 1987, se ubican en la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt, dan aliento al feminismo contemporáneo en sus corrientes más importantes, y contribuyen a la de-construcción del patriarcado.
2. El Manifiesto Asociativo y Autogestionarios, Orlando Núñez Soto, CIPRES, Managua 1998.
3. LA PERSPECTIVA DE GÉNERO - CAPÍTULOS 1, 2, 3, 4, 5, 6 -, Daniel Cazés, Consejo Nacional de Población y Programa Nacional de la Mujer, Méjico 1998.
4. IDENTIDAD DE GÉNERO - LA CONSTRUCCIÓN DE LAS HUMANAS - Cap. 3: Estudios Básicos de Derechos Humanos -, Marcela Lagarde, compilado por Laura Guzmán y Gilda Pacheco, Instituto Interamericano de Derechos Humanos/Unión Europea, San José Costa Rica, 1996.
5. DEMOCRACIA GENÉRICA, Marcela Lagarde, Red Latinoamericana de Educación Popular entre Mujeres, Méjico 1994.
6. LA PLANIFICACIÓN DE GÉNERO EN EL TERCER MUNDO, - ENFRENTANDO LAS NECESIDADES PRÁCTICAS Y ESTRATÉGICA DE GÉNERO, Carolina Moser, compilado por Virginia Guzmán, Patricia Portocarreo y Virginia Vargas, Entre Mujeres-Flora Tristán, Perú, Lima 1996.
7. Porque Planificar con Enfoque de Género - Capacitación a Contrapartes de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) -. Dra. Olga Baires Turcios, San Salvador El Salvador, 2002.
8. Módulo 2: HERRAMIENTAS PARA EL LIDERAZGO -Planificación del Desarrollo con Enfoque de Género-. Dra. Olga Baires Turcios, Programa de Caminos Terciarios, Ministerio de Transporte e Infraestructura-DANIDA, Nicaragua 2007.
9. Mujeres y Hombres en el Empleo Público de Nicaragua, 1ª Parte, Proyecto de Promoción de Políticas de Género/Cooperación Técnica Alemana (GTZ), Managua, Nicaragua 1999.
10. Gerencia de Recursos Humanos y Equidad de Género en la Administración Pública, Proyecto de Promoción de Políticas de Género/Cooperación Técnica Alemana (GTZ), Managua, Nicaragua 2002.
11. Bonino, L. (2001) Salud, Varones y Masculinidad. Seminario sobre Mainstreaming de Género en las políticas de Salud en Europa. Madrid: MAS Instituto de la Mujer.

12. Centro de Comunicación y Educación Popular CANTERA (2001) El Significado de ser Hombre. Guía Metodológica para el Trabajo de Género con Hombres: (Masculinidad). Managua: Equipo Editorial CANTERA
13. Centro de Documentación e Información de la Salud, OPS/OMS (2002) La Salud Sexual y Reproductiva en adolescentes varones y hombres jóvenes. El Salvador: los mandatos de la socialización masculina en el ejercicio de la sexualidad y reproductividad de adolescentes y jóvenes. El Salvador: OPS
14. Connel, R(1995) Masculinities, London. Polity Press.
15. De Keijzer, B. (1990) Hasta donde el cuerpo aguante: género, cuerpo y salud masculina. México: Ecosur/U.A. de Tabasco.
16. De Keijzer, B. (1997) El Varón como Factor de Riesgo: Masculinidad, Salud Mental y Salud Reproductiva. México: ECOSUR
17. Martín-Baró, I (2004) Acción e ideología. Psicología Social desde Centroamérica. San Salvador: UCA Editores.
18. Martín-Baró, I. (1987). Sistema, grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica (II). San Salvador: UCA Editores.
19. Martín-Baró, I. (1990). La Familia, Puerto y Cárcel para la Mujer Salvadoreña. En Revista de Psicología de El Salvador, Volumen IX, Número 37. (pp. 265-277). UCA Editores.
20. Molina, J. Rodríguez, L., Rodríguez, S. (2009) "ACTITUD DE HOMBRES JÓVENES HACIA LA MASCULINIDAD HEGEMÓNICA EN RELACIÓN A SU SALUD INTEGRAL". Tesis para optar para el grado de licenciatura en psicología. Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" San Salvador.